

CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS TÂN TRIỀU GIAI ĐOẠN 2010-2020

*****&&&*****

1. Đặc điểm Trường THCS Tân Triều ngày nay mà tiền thân của nó là trường cấp 1,2 Tân Triều được thành lập năm 1962. Lúc đó đặc biệt là trong thời kỳ chống chiến tranh phá hoại bằng không quân của Đế Quốc Mỹ. Trường gồm nhiều lớp học tại các điểm ở khu dân cư, nhà thờ, Chùa, Đình,....

Năm 1991 trường THCS Tân Triều được tách cấp và tách cơ sở vật chất với trường tiểu học.

Năm 1999-2000 trường được đầu tư xây dựng mới với đầy đủ các phòng học kiên cố và đã có nhà thể chất.

Đến năm 2009 trường được đầu tư cải tạo mở rộng theo tiêu chí trường chuẩn quốc gia. Đến tháng 11 năm 2009 trường được UBND thành phố Hà Nội công nhận trường THCS đạt chuẩn Quốc Gia giai đoạn 2001-2010.

Trải qua 48 năm xây dựng và phát triển trường THCS Tân Triều đã và đang từng bước trưởng thành, khẳng định vị thế của mình trong ngành giáo dục thủ đô và dần trở thành địa chỉ tin cậy của con em nhân dân xã Tân Triều và các vùng lân cận.

Trong giai đoạn 2010-2020 chiến lược phát triển của nhà trường nhằm chỉ rõ những định hướng phát triển, mục tiêu và các giải pháp chủ yếu trong quán trình thực thi nhiệm vụ để đạt được mục đích đưa nhà trường phát triển phù hợp với xu thế của đất nước trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa.

Chiến lược phát triển của nhà trường sẽ là cơ sở là nền móng quan trọng cho những quyết sách của Hội đồng nhà trường, ban Giám Hiệu và là định hướng cho mọi hoạt động của toàn thể đội ngũ thầy cô giáo, cán bộ công nhân viên và học sinh trong hoạt động giáo dục của nhà trường trong tương lai.

Xây dựng chiến lược phát triển và triển khai thực hiện chiến lược phát triển của trường THCS Tân Triều- Thanh Trì là một hoạt động Khoa học và nó có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc thực hiện chỉ thị nghị Quyết của Đảng, Chính Phủ về đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục góp phần phát triển kinh tế xã hội của thủ đô và đất nước trong xu thế hội nhập Quốc tế.

I, Đặc điểm tình hình nhà trường:

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên:

1.1 Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường tính đến thời điểm tháng 9 năm 2010 là 48 người, trong đó ban Giám Hiệu có 02 đồng chí; Giáo viên có 39 đồng chí; Nhân viên có 07 đồng chí.

1.2. Về chất lượng đội ngũ: 100% đạt chuẩn đào tạo trong đó có 17 Đại học (chiếm 43,6%) còn lại là cao Đẳng.

2. Đội ngũ học sinh:

2.1. Tổng số lớp: 18 lớp.

2.2. Tổng số học sinh: 628 em.

3. Điểm mạnh:

3.1. Công tác tổ chức quản lý và điều hành của ban Giám Hiệu:

- Ban Giám Hiệu là một tập thể đoàn kết, năng động, sáng tạo, có tầm nhìn khoa học và đã được đào tạo về quản lý giáo dục, Trung cấp chính trị.

Trong công tác luân chủ động, có kế hoạch cụ thể, dám nghĩ, dám làm và dám chịu trách nhiệm.

- Công tác triển khai, tổ chức quản lý điều hành thực hiện kế hoạch từng tháng, từng kỳ, từng năm được hoạch định rõ ràng cụ thể trong kế hoạch và được kiểm tra giám sát thường kỳ.

- Trong khi thực thi luôn chủ động điều chỉnh kế hoạch hợp lý, kịp thời khi cần thiết. Luôn đổi mới và tôn trọng thực chất. Tập thể ban lãnh đạo nhà trường luôn nhận được sự tin tưởng của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và chính các em học sinh trong toàn trường.

3.2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên:

- Là một tập thể đoàn kết, trách nhiệm, tự trọng và tâm huyết với nghề. Đa số có trình độ chuyên môn nghiệp vụ từ khá trở lên, đáp ứng được yêu cầu của đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.
- Trong công tác chấp hành tốt kỷ luật lao động, quy chế chuyên môn, nghiệp vụ và nội quy của nhà trường, năng động và có tinh thần hợp tác, có ý thức đổi mới trong phương pháp giảng dạy, phương pháp quản lý giáo dục học sinh, thực hiện được việc ứng dụng CNTT vào giảng dạy.

3.3. Về chất lượng đào tạo:

- Trong 03 năm gần đây tỷ lệ học sinh giỏi toàn diện chiếm từ 18 đến 27,9% học sinh, tiên tiến chiếm 40%. Học sinh xếp loại yếu kém chiếm 2,5%.
 - + Học sinh xếp loại hạnh kiểm khá tốt chiếm 99,2%, không có học sinh xếp loại hạnh kiểm yếu.
 - + Học sinh giỏi khối 9 cấp huyện mỗi năm đạt từ 15 đến 20 em. Trong đó được công nhận học sinh giỏi Thành Phố từ 03 đến 05 em.
 - + Học sinh giỏi cấp Huyện khối 6, 7, 8 năm học 2009-2010 mới thi, trường có 27 em.
 - + Các em được giải về vẽ và bơi lội Thành Phố: 05 em.
 - + Kết quả thi vào THPT của học sinh khối 9 trường được Số GD&ĐT xếp thứ 232 trong trên 600 trường THCS trên toàn Thành Phố.
- Điểm trung bình các môn Ngữ Văn, môn Toán đạt trên mặt bằng của Huyện Thanh Trì.

3.4. Về cơ sở vật chất:

- Tổng số phòng học: 18 phòng, phòng bộ môn có 07 phòng, phòng vi tính có 01 phòng với trên 30 máy tính đã được nối mạng internet. Phòng thư viện 01 phòng, phòng chức năng, phòng truyền thống, nhà giáo dục thể chất đều đạt yêu cầu chuẩn theo tiêu chí trường chuẩn quốc gia.

- Nhìn chung cơ sở vật chất đã đáp ứng tối thiểu được yêu cầu phục vụ dạy và học, sinh hoạt của nhà trường.

3.5. Thành tích nổi bật:

- Trường là một cơ sở giáo dục đang từng bước khẳng định được vị trí trong các trường THCS của Huyện Thanh Trì, là một địa chỉ đáng tin cậy của các bậc phụ huynh học sinh trong xã Tân Triều và một số cơ quan xí nghiệp đóng trên địa bàn xã. Trường đạt chuẩn quốc gia năm 2009.

- Trường nhiều năm liên tục là trường tiên tiến cấp huyện với nhiều mặt xuất sắc.

4. Điểm hạn chế:

4.1. Việc quản lý điều hành của ban Giám Hiệu:

- Việc hoạch định kế hoạch đôi khi còn lệ thuộc vào khuôn mẫu theo yêu cầu của phòng GD&ĐT chính vì vậy chưa phát huy hết tính chủ động sáng tạo.

- Việc tổ chức đánh giá phân loại chất lượng cán bộ, giáo viên hàng năm vẫn còn mang yếu tố động viên, chưa nghiêm túc theo chuẩn ban hành.

- Công tác quản lý điều hành đã đổi mới tuy nhiên chưa đáp ứng được với xu thế đổi mới giáo dục hiện nay.

4.2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên

- Độ tuổi của giáo viên cao do đó một bộ phận chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy, quản lý và giáo dục học sinh ngại đổi mới.

- Trình độ CNTT, ngoại ngữ còn thấp đây là trở ngại lớn trong việc ứng dụng CNTT trong đổi mới giáo dục và khả năng thích ứng hội nhập trong xu thế đổi mới

4.3. Chất lượng học sinh:

- Chất lượng học sinh chưa đồng đều, một bộ phận học sinh có ý thức rèn luyện, phấn đấu chưa cao, chưa thực sự chăm ngoan

- Là làng nghề nên trình độ dân trí còn chưa cao nên cũng phần nào hạn chế tới nhận thức và hoài bão ý trí vươn lên của học sinh.

4.4. Cơ sở vật chất

- Tuy mới đầu tư xây dựng nhưng tình trạng thiết bị xuống cấp nghiêm trọng, mặt khác thiết bị không đồng bộ hạn chế tới việc sử dụng trong các giờ thực hành.
- Hệ thống nhà xe giáo viên và học sinh mới chỉ đảm bảo hình thức là có còn sử dụng chưa phù hợp, hiệu quả kém cần phải đầu tư sửa chữa nập cấp.
- Hệ thống các phòng học xuống cấp nghiêm trọng như bị nở trần, tường ảnh hưởng tới việc học tập và giáo dục.

5. Thời cơ, thuận lợi:

- Trường là cơ sở giáo dục có bề dày truyền thống về dạy tốt học tốt, đặc biệt là công tác văn thể. Trường là địa chỉ tin cậy cho cha mẹ học sinh và học sinh nhiều thế hệ.
- Luôn là đơn vị đạt danh hiệu tập thể tiên tiến cấp huyện trong nhiều năm qua, là trường chuẩn Quốc Gia giai đoạn 2001-2010.
- Đội ngũ cán bộ giáo viên có trình độ chuyên môn nghiệp vụ tốt, nhiệt tình tâm huyết có trách nhiệm và rất thân thiện.
- Đặc biệt đội ngũ giáo viên trẻ có trình độ chuyên môn nghiệp vụ khá tốt, được đào tạo cơ bản thích ứng nhanh với đổi mới giáo dục.
- Nhu cầu đòi hỏi chất lượng giáo dục cao của nhân dân ngày càng lớn tiền đề cho học sinh thi đỗ vào các trường chuyên, trường THPT công lập ngày càng nhiều. Do vậy nhiều gia đình rất mong cho con em được học tại trường THCS Tân Triều.

6. Thách thức:

- Các trường THCS trong địa bàn ngày càng cạnh tranh nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo. Đặc biệt là các học sinh lớp 9 sau khi thi vào THPT đạt kết quả tốt nhiều em phải vào được các trường chuyên, trường THPT công lập.
- Chất lượng đội ngũ quản lý, giáo viên, nhân viên ngày càng phải đáp ứng với yêu cầu của sự nghiệp đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục.
- Trình độ CNTT, ngoại ngữ (tiếng Anh) khả năng thích ứng hội nhập tính chuyên nghiệp tinh thần trách nhiệm, ý thức tự học tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ cán bộ giáo viên.

- Áp lực của đòi hỏi ngày càng cao của cha mẹ học sinh về chất lượng đầu ra của nhà trường thi đổ vào các trường THPT trong toàn Thành Phố đặc biệt là các trường chuyên.....

7. Xác định những vấn đề ưu tiên:

- Kiện toàn và nâng cao chất lượng công tác quản lý điều hành của BGH theo hướng chuyên biệt hóa với sự phân công phụ trách các mảng công việc theo năng lực công tác của mỗi thành viên. Xây dựng nề nếp làm việc khoa học trong toàn thể cơ quan.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên cả về phẩm chất đạo đức người thầy và trình độ chuyên môn nghiệp vụ có kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thông qua cử đi học các lớp chuyên môn, nghiệp vụ. Đẩy mạnh công tác tự học, tự bồi dưỡng khuyến khích soạn và dạy học theo giáo án điện tử.

- Chủ động đổi mới phương pháp dạy học và cách đánh giá cho điểm học sinh theo hướng phát huy tính tự giác, tích cực chủ động và sáng tạo của người học, tạo ra một môi trường sư phạm năng động tự học và sáng tạo.

- Tăng cường xây dựng cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hóa, hiện đại và tiện ích trong quá trình hoạt động.

- Triển khai thực hiện chương trình hướng dẫn học sinh cách tự học tự sáng tạo. Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, tạo nhiều hoạt động giao lưu, hội thảo để học sinh có điều kiện thích ứng và hội nhập. Tăng cường hợp tác trao đổi tư vấn về giáo dục giới tính, giáo dục văn hóa giao thông và phòng chống các tệ nạn xã hội, phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống nạn đuối nước...

Triển khai tổ chức hoạt động đánh giá theo các chuẩn về Hiệu trưởng, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

- Làm tốt công tác tự kiểm định chất lượng giáo dục và thực hiện ba công khai một cách thường kỳ.

II. Định hướng chiến lược

1. Tầm nhìn:

Tiến tới là trường THCS đạt tiên tiến xuất sắc cấp Thành Phố. Giáo dục và đào tạo học sinh có nền tảng tri thức phổ thông toàn diện có nhân cách và tri thức phổ thông toàn diện, có nhân cách và trí tuệ phù hợp thời đại, có khả năng thích ứng và hội nhập tốt, có tinh thần hợp tác chia sẻ với mọi người.

2. Sứ mệnh:

Tập trung xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thân thiện, tân tiến và tạo mọi điều kiện để học sinh được học tập, rèn luyện và phát triển các năng lực bản thân, phát huy tính độc lập sáng tạo và khả năng thích ứng hợp tác của các em.

3. Những giá trị cơ bản của trường:

Đó là: Tinh thần đoàn kết- Lòng tự trọng tích cực cầu thị và ý thức trách nhiệm tôn trọng sự hợp tác- sáng tạo trong mọi công việc.

III Mục tiêu, chỉ tiêu và phương châm hành động

1. Mục tiêu chung:

Xây dựng nhà trường trở thành một cơ sở giáo dục có vị thế và uy tín về chất lượng giáo dục và đào tạo của thủ đô Hà Nội. Là một mô hình phát triển các năng lực cá nhân, có xu hướng hợp tác và thích ứng với sự phát triển của thu đô.

2. Mục tiêu riêng (mục tiêu giáo dục)

Đào tạo, giáo dục học sinh nắm được các kiến thức và kỹ năng cơ bản của tất cả các môn học quy định trong chương trình. Biết cách tự suy luận, tìm tòi, phát hiện và giải quyết các vấn đề một cách độc lập sáng tạo, biết cách học và tự học. Có ý thức tự giác, có tinh thần trách nhiệm, thật thà, trung thực, thân thiện biết hòa nhập và làm chủ được bản thân, có lòng nhân ái vị tha biết hợp tác và hội nhập. Có phong cách và lối sống đẹp phù hợp với văn hóa Việt Nam.

3. Chỉ tiêu cụ thể:

3.1. Đối với đội ngũ cán bộ giáo viên:

- Đảm bảo đủ biên chế được giao về cơ cấu các môn: Số lượng giáo viên là 35 đồng chí, ban Giám Hiệu có 02 đồng chí, đội ngũ nhân viên gồm 07 đồng chí
- Đảm bảo việc chuẩn cán bộ quản lý, 100% có trình độ đại học và quản lý giáo dục. Giáo viên đạt chuẩn 100%, trong đó có 50% trên chuẩn.
- Chất lượng đội ngũ về trình độ chuyên môn nghiệp vụ được đánh giá xếp loại từ khá trở lên trong đó có 70% đạt loại giỏi, không có xếp loại yếu, kém.
- 60% giáo viên có chứng chỉ tin học và sử dụng thành thạo CNTT phục vụ chuyên môn của mình

3.2. Học sinh:

- Quy mô trường lớp: Số lớp 18
- Số học sinh: Từ 500 đến 750 học sinh.
- Chất lượng giáo dục:
 - + Từ 28 đến 35% học sinh giỏi toàn diện
 - + Học sinh tiên tiến 45%
 - + Học sinh yếu kém < 3%
 - + Học sinh xếp loại đạo đức khá, tốt 98%
 - + Không có học sinh xếp loại đạo đức yếu kém.

Đáp ứng được với nhu cầu đòi hỏi của các bậc cha mẹ học sinh trong xã. Học sinh không chỉ học kiến thức mà còn được tham gia các hoạt động ngoại khóa về kiên thức, hoạt động giao lưu, hội nhập và tham gia hoạt động từ thiện.....

Học sinh được rèn luyện hình thành thói quen về cách học, phương pháp học bộ môn, phương pháp tự học một cách chủ động tích cực.

Học sinh được tiếp cận sử dụng CNTT phục vụ học tập.

Trên 95% học sinh được trang bị kỹ năng sống cơ bản cần thiết có khả năng giao tiếp và hội nhập.

Học sinh lớp 9 thi vào THPT đạt kết quả tốt với 20% các em đỗ vào trường chuyên, 70% các em đỗ vào trường quốc lập.

Nhà trường được xếp loại top 100 trường THCS của Thành Phố Hà Nội có kết quả thi vào THPT tốt nhất.

3.3. Cơ sở vật chất (CSVC)

- Củng cố và tăng cường CSVC, phát huy tốt CSVC của trường chuẩn Quốc Gia vào phục vụ dạy và học.
- Sử dụng hợp lý các phòng chức năng, phát huy tất cả các giờ thực hành, giờ ngoại khóa, hoạt động ngoài giờ lên lớp.
- Tăng cường mua sắm thêm trang thiết bị, đồ dùng dạy học cần thiết theo hướng chuẩn hóa, hiện đại.
- Xây dựng môi trường sư phạm trong sạch lành mạnh đảm bảo “ Xanh - Sạch - Đẹp”

IV. Chương trình hành động

1. Xây dựng củng cố và phát triển đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên:

- Làm tốt công tác quy hoạch đội ngũ nhất là đội ngũ cán bộ chuyên trách, cán bộ kế cận, phân công sắp xếp đúng người đúng năng lực sở trường trong các lĩnh vực công tác. Tập trung ưu tiên bồi dưỡng cán bộ giáo viên trẻ.
- Xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên đủ về số lượng và có trình độ chuyên môn nghiệp vụ khá giỏi, có trình độ tin học, khả năng ứng dụng tốt CNTT vào đổi mới dạy học và quản lý giáo dục.
- Xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên là một tập thể đoàn kết, có trình độ hợp tác, thân thiện, có phong cách sư phạm mẫu mực, có phẩm chất đạo đức lối sống tốt, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc.

* Người phụ trách chương trình này là: Ban Chi Ủy Chi Bộ nhà trường, Ban giám Hiệu nhà trường, tổ trưởng chuyên môn.

2. Nâng cao chất lượng giáo dục học sinh:

- Chú ý công tác giáo dục toàn diện, quan tâm đổi mới hơn nữa công tác giáo dục đạo đức, giáo dục truyền thống, giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp và hội nhập. Tổ chức tốt hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp, các chương trình ngoại khóa, sinh hoạt tập thể và các hoạt động giao lưu.

- Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tích cực từ giác độ chủ động sáng tạo của người học, đổi mới cách đánh giá học sinh cho phù hợp với mục tiêu đào tạo, phù hợp với nội dung chương trình và đối tượng học sinh.

* Người phụ trách chương trình này là: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn của nhà trường.

3. Tăng cường cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học

- Củng cố và tăng cường cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hóa, hiện đại thiết thực hiệu quả phát huy tốt cơ sở vật chất hiện có để nâng cao chất lượng dạy và học.

- Nâng cấp cơ sở vật chất trong cơ sở chống xuống cấp trang thiết bị hiện có của nhà trường.

* Người phụ trách chương trình này: Hiệu trưởng, trưởng ban cơ sở vật chất, kế toán, nhân viên thiết bị của nhà trường

4. Ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý và giảng dạy.

- Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong các lĩnh vực hoạt động giáo dục, đặc biệt là ứng dụng CNTT trong đổi mới dạy học, trong quản lý giáo dục, trong kế toán thống kê, trong quản lý điểm và quản lý thư viện của nhà trường.

- Mở lớp bồi dưỡng CNTT trong soạn bài và ứng dụng trong dạy học cũng như khai thác tài liệu phục vụ dạy và học. Khuyến khích tất cả giáo viên tham gia bồi dưỡng, hội thảo chuyên đề đều phải sử dụng máy tính, máy chiếu.

* Người phụ trách chuyên đề: Phó hiệu trưởng, trưởng phòng vi tính, nhân viên văn thư, thí nghiệm và các đồng chí tổ trưởng chuyên môn.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục

- Tập trung xây dựng nhà trường theo chuẩn nhà trường văn hóa, nhà trường thân thiện, học sinh tích cực. Thực hiện tốt dân chủ hóa trong nhà trường, nâng cao đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ giáo viên, nhân viên

- Làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục: Huy động mọi nguồn lực của các tổ chức xã hội, các doanh nghiệp đóng trên địa bàn xã và toàn thể nhân dân trong xã tham gia công việc xây dựng và phát triển nhà trường.

- Thực hiện tốt quy chế chi tiêu nội bộ, thực hiện tốt ba công khai theo yêu cầu. Phân bổ sử dụng các nguồn ngân sách, ngoài ngân sách, nguồn từ cha mẹ học sinh một cách hợp lý cho các hoạt động của nhà trường.

- Sử dụng có hiệu quả hệ thống cơ sở vật chất của nhà trường từ khuyến viên trường đến các phòng học, phòng chức năng, nhà thể chất của nhà trường.

* Người phụ trách chương trình này: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, chủ tịch Công Đoàn, Bí thư Đoàn thanh niên và chủ tịch hội cha mẹ học sinh của trường.

6. Xây dựng thương hiệu, uy tín của nhà trường:

- Cùng cố khẳng định uy tín của nhà trường trong ngành giáo dục và đời sống xã hội về chất lượng giáo dục và đào tạo của nhà trường, về nề nếp dạy của thầy, nề nếp học của trò.

- Xác lập tín nhiệm, thương hiệu đối với từng cá nhân trong đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh, mỗi người hành động vì danh dự, thương hiệu của bản thân và vì thương hiệu của nhà trường.

- Làm tốt công tác thông tin tuyên truyền quảng bá, phát huy truyền thống nhà trường, khơi dậy và phát huy tinh thần trách nhiệm của các thành viên đối với tập thể trong quá trình xây dựng thương hiệu nhà trường.

* Người phụ trách chương trình này: Ban Giám Hiệu, tập thể cán bộ nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

V. Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược, theo dõi kiểm tra đánh giá:

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược:

- Tuyên truyền và xác lập nhận thức tầm quan trọng của kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2010-2020
- Phổ biến rộng rãi kế hoạch chiến lược tới toàn thể Hội đồng sư phạm, tới học sinh, cha mẹ học sinh và các tổ chức xã hội quan tâm tới nhà trường.

2. Tổ chức điều hành:

- Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường có trách nhiệm điều phối, triển khai tới các bộ phận chức năng, các nhóm công tác triển khai có kế hoạch thực thi các nội dung tiêu chí của kế hoạch chiến lược.
- Thực hiện tốt công tác sơ tổng kết rút ra bài học kinh nghiệm để điều chỉnh kịp thời kế hoạch trong từng giai đoạn cho phù hợp với điều kiện thực thi

3. Lộ trình thực hiện:

- Từ năm 2010-2012: Xác lập nề nếp kỷ cương theo tiêu chuẩn, đưa các hoạt động giáo dục vào nề nếp: Hình thành các tiêu trí cơ bản tạo nên một nhà trường có chất lượng giáo dục cao.
- Từ năm 2012 đến 2015: Xác lập và khẳng định uy tín và thương hiệu của nhà trường là một cơ sở giáo dục xuất sắc của thu đô, có chất lượng giáo dục toàn diện cao đáp ứng được những yêu cầu đòi hỏi của xã hội.
- Từ năm 2015 đến 2020: Thực hiện được sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường là “ Mỗi học sinh có năng lực tư duy độc lập sáng tạo và có khả năng tự học và khả năng hợp tác tốt và thích ứng nhanh với mọi điều kiện xã hội”

4. trách nhiệm của hiệu trưởng:

- Tổ chức, phổ biến triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường tới tất cả các đối tượng trong phạm vi liên quan của kế hoạch.
- Thành lập các ban, tiểu ban, các bộ phận công tác chức năng, đặc biệt là ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch.

5. Trách nhiệm của phó hiệu trưởng:

- Thực hiện các nội dung công tác được phân công, giúp hiệu trưởng tổ chức triển khai thực hiện từng nội dung cụ thể. Kiểm tra đánh giá đề xuất, tham mưu các giải pháp thực hiện chiến lược.

- Đề xuất điều chỉnh kế hoạch (nếu cần) cho phù hợp trong giai đoạn.

6. Đối với các tổ chức đoàn thể:

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền vận động cán bộ giáo viên nhân viên và học sinh hăng hái thi đua thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị cơ bản trong từng năm học.

- Làm tốt công tác tham mưu đối với tổ chức hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch chiến lược trong từng giai đoạn.

- Tham mưu với Ban giám Hiệu làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục.

7. Đối với các đồng chí tổ trưởng chuyên môn:

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch trong đơn vị tổ mình. Kiểm tra đánh giá việc thực hiện các nội dung công việc của các thành viên.

- Kiểm tra, giám sát tìm ra những nguyên nhân không thực hiện được kế hoạch chiến lược đồng thời đề xuất các giải pháp thực thi.

- Động viên, khích lệ, tổ chức thi đua trong tổ để mọi thành viên tích cực thực hiện các yêu cầu của chiến lược phát triển nhà trường trong từng giai đoạn cụ thể.

8. Đối với toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên:

- Lập kế hoạch cá nhân trong việc thực hiện kế hoạch chiến lược theo các nội dung công tác liên quan trực tiếp đến công việc của mình.

- Lập kế hoạch cá nhân trong việc bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đặc biệt là trình độ CNTT. Có kế hoạch xây dựng uy tín thương hiệu của cá nhân trong giảng dạy và giáo dục đối với học sinh, cha mẹ học sinh.

- Thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn các quy định cũng như nội dung triển khai của chiến lược phát triển nhà trường trong từng giai đoạn cụ thể

- Thực hiện tốt kế hoạch của nhà trường.

9. Đối với đội ngũ học sinh và cha mẹ học sinh:

- Thực hiện nghiêm nề nếp kỷ cương, thực hiện tốt các nội dung công tác từng tuần, tháng, kỳ, năm dưới sự hướng dẫn của GVCN và tổ chức đoàn thể trong nhà trường.

- Tăng cường hoạt động tự quản, hoạt động tập thể, hoạt động xã hội. Chú ý giáo dục kỹ năng sống cho con em.

- Đẩy mạnh hoạt động cha mẹ học sinh trong tất cả các chi hội, làm tốt công tác xã hội hóa trong và ngoài nhà trường.

Trên đây là chiến lược phát triển trường THCS Tân Triều giai đoạn 2010-2020

Tân Triều, ngày 23 tháng 9 năm 2010

Hiệu trưởng



Nguyễn Ngọc Tiên

Phê duyệt của Hội Đồng giáo dục xã Tân Triều:

HĐ GD Xã Tân Triều nhất trí chiến lược phát triển trường THCS Tân Triều giai đoạn 2010 - 2020. Yêu cầu Hiệu trưởng thực hiện đúng kế hoạch đưa trường THCS thành trung tâm chất lượng cao...

Tân Triều, ngày 28/9/2010

Chủ tịch HĐ GD Xã
CT UBND Xã



CHỦ TỊCH

Nguyễn Duy Xuân